



LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B.R. MOTZO"
VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

CLASSE 5^BU - ALLEGATO 7

**PROGRAMMAZIONE INIZIALE E SCHEDA DEI NUCLEI TEMATICI DI
EDUCAZIONE CIVICA**

PUBBLICABILE

**MODULO ATTIVITÀ SVOLTE
NELL'AMBITO DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

Classe: 5[^]

Sezione: B - Liceo delle Scienze Umane

Tutor educazione civica prof.ssa Giovanna Chessa (a cura di)

Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della normativa vigente, tenuto conto dei nuclei concettuali indicati dalle linee guida ministeriali, ha svolto le seguenti unità di apprendimento ai fini del raggiungimento delle competenze e degli obiettivi previsti per l'insegnamento di educazione Civica:

CONTENUTI RELATIVI ALLE VARIE AREE DISCIPLINARI E OBIETTIVI RAGGIUNTI

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	ARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI	MATERIA
1) COSTITUZIONE I principi fondamentali della Costituzione italiana, diritti e doveri, diritto al lavoro.	Acquisizione di atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona. Capacità di esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	il diritto al lavoro (Marx e i diritti dei lavoratori) lo sfruttamento dei lavoratori oggi da parte delle multinazionali	Conoscenza delle situazioni dei lavoratori oggi con particolare riferimento ad alcune categorie di lavoratori (donne, bambini) Acquisizione di capacità di riflessione critica sulle situazioni analizzate	Filosofia
		art 11 Costituzione la guerra e gli Organismi Internazionali a tutela della Pace (Kant ed Hegel sulla pace e sulla guerra)	Riflessione sull'importanza della salvaguardia della pace e capacità di applicare tale riflessione ai fatti e al contesto storico presente.	Filosofia
educazione stradale	Acquisizione del rispetto delle regole e delle norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di rapportarsi correttamente con gli altri.	“Giornata nazionale in memoria delle vittime della strada” organizzata dalla Polstrada e USR	Conoscenza e adozione delle norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, nel rispetto della sicurezza e la salute propria e altrui per prevenire possibili rischi. Conoscenza del fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze	Italiano Scienze naturali

			psicotrope e dall'uso del cellulare.	
2) <u>Sviluppo economico e sostenibilit�</u> Educazione all'ambiente: tutela dell'ambiente e degli ecosistemi	Acquisizione di atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	I Inquinamento dei mari e le isole di plastica	Adozione di scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Scienze naturali
		Le fonti di Energie rinnovabili		Fisica

7

<u>Agenda 2030</u> Ridurre le disuguaglianze (Goal 10)	Acquisizione di comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilit� individuale, sulla legalit�, sulla	Visione film "il ragazzo dai pantaloni rosa+ Discussione	Adozione di comportamenti tesi al rispetto delle persone di diverso orientamento sessuale al fine di prevenire pregiudizi o atti di bullismo e di intolleranza	Italiano
--	--	--	--	----------

	partecipazione e la solidarietà,	Gender Equality (Obiettivo 5) The Suffragettes movement	Conoscenza dei diritti fondamentali delle donne. Capacità di analizzare il proprio ambiente di vita e contribuire a porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. .	Inglese
3) <u>CITTADINANZA DIGITALE:</u> diritti e doveri del cittadino digitale la comunicazione virtuale rispetto della propria e altrui identità digitale	Acquisizione della capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Imparare ad adottare forme di comunicazione digitale adeguate, nel rispetto delle regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Imparare a gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di	Riconoscere le Fake News Comprendere l'Intelligenza Artificiale e il suo Impatto sulla Società	Capacità di: - analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. -Distinguere i fatti dalle opinioni. -Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. -Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. -applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali,	Scienze umane

	sé e degli altri.		<p>comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>-Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>-Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p>	
--	-------------------	--	---	--

METODOLOGIE:

Con riferimento alla dimensione metodologica, la costruzione di competenze di cittadinanza si è basata sull’allestimento di ambienti di apprendimento significativi, inclusivi e partecipativi.

- Lezioni frontali
- Discussioni
- Conferenze con esperti
- Visione di film

STRUMENTI DI LAVORO:

- Libri di testo in uso
- Film e cortometraggi
- CD e DVD
- Internet
- LIM
- Schede su *classroom*

MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO:

- Interrogazione tradizionale
- Verifiche orali e scritte
- Compiti assegnati
- Relazioni di gruppo cooperativo
- Lavoro di gruppo
- Test
- Approfondimenti individuali
- Partecipazione alle attività proposte

VALUTAZIONE:

Per quanto riguarda le valutazioni periodiche e finali, ciascun docente ha tenuto conto della griglia di valutazione sotto riportata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

PARAMETRI	CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	VOTI
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Dichiarazioni e delle Carte internazionali proposte.	Le conoscenze dei temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	1-4
		Le conoscenze dei temi proposti sono minime, lacunose ed emergono se stimolate dal docente.	5
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.	Le conoscenze dei temi proposti sono essenziali e talvolta emergono solamente grazie al supporto del docente.	6
		Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	7
	Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	Le conoscenze dei temi proposti sono ben consolidate e organizzate.	8
		Le conoscenze dei temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo critico nel lavoro.	9

		Le conoscenze dei temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni appresi.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, Dichiarazioni universali e alle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	1-4
		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	5
		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	6
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	7
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza.	8
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona	9

		pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.	
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i valori costituzionali. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Conformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico, anche in contesti virtuali, nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e	L'alunno adotta solo occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	1-4
		L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti, e mostra la volontà di modificarli.	5
		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, anche se talvolta è necessario lo	6

	degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate.	
		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	7
		L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
		L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9

		<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.</p>	10
		<p>VALUTAZIONE FINALE (media dei tre parametri)</p>	