



LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B. R. MOTZO"
VIA DON STURZO, 4 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta sez. CL ESABAC

Anno Scolastico 2023/2024

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: professoressa Patrizia Loi (a cura di)

Approvato in data 14/05/2024

Pubblicato all'Albo Pretorio on line

Il Dirigente Scolastico: Prof. Massimo Mocci

Sommario

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.1 Presentazione della classe

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del Consiglio di Classe

2.2 Continuità docenti

3. I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curricolari

4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

4.5 Strumenti e attrezzature in presenza

4.6 Tipologia delle verifiche effettuate

4.7 Criteri di valutazione adottati

5. Attività Extracurricolari

6. Criteri di attribuzione del Credito Scolastico delle Classi Quinte

7. Percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione Civica

8. Didattica Orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

9. Approvazione consiglio di classe

ALLEGATI:

Allegato 1. Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 3. Griglie di valutazione EsaBac

Allegato 4. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

Allegato 5. Schede analitiche disciplinari - **PUBBLICABILE**

Ulteriori Documenti relativi ad eventuali prove di simulazione (materiali predisposti e/o simulazioni per la preparazione di candidati al colloquio ecc.) ed ogni altro documento che i consigli di classe saranno messi a disposizione della Commissione in una cartella dedicata

1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5CL, composta in origine da 22 alunni, si è progressivamente ridotta a 13 nell'ultimo anno, per poi assestarsi con 12 studenti, 10 ragazze e 2 ragazzi.

La classe si presenta abbastanza omogenea per composizione **e percorsi scolastici**: quasi tutti gli studenti provengono dalla stessa classe 1CL, a parte un solo caso di uno studente arrivato al secondo anno da un altro istituto, e non vi sono ripetenze.

Per quel che riguarda **l'atteggiamento nei confronti dell'offerta formativa**, nel corso del triennio la classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, manifestando, soprattutto attraverso i suoi elementi più attivi, un apprezzabile livello d'interesse, di curiosità intellettuale e una volontà di crescita e maturazione. Tutti gli studenti hanno mantenuto un comportamento corretto e, nella quasi totalità, l'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo sono stati adeguati, continuativi ed efficaci.

Per quel che concerne i **risultati**, essi sono diversi e proporzionati all'impegno, all'interesse, alle capacità e alla continuità nello studio e nella frequenza delle lezioni di ciascuno. Nella classe si riconoscono differenti livelli di competenza, costituiti da un numero variabile di alunni: alcuni studenti hanno mostrato una buona capacità di rielaborazione personale dei contenuti proposti, che li ha portati ad un buon livello di preparazione, ottimo in qualche caso.

Un minimo gruppo, seppure con difficoltà in alcune materie e con una frequenza non proprio costante, si attesta su prestazioni nel complesso accettabili.

2 PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del consiglio di classe

Disciplina	Docente
Italiano et Histoire	Ledda Cristina (*)
Lingua Francese Esabac	Loi Patrizia
Lingua Inglese	Puliga Marta (*)
Conversazione Inglese	Legge Kevin Bruce
Conversazione francese	Loi Anna
Lingua Tedesca	Squarzoni Violetta (*)
Conversazione Tedesco	Mameli Martina
Filosofia	Atzeni Silvia
Matematica e Fisica	Del Rio Valentina
Scienze	Pistis Gabriela
Scienze motorie	Ibba Renato
IRC	Saba Paola
Storia dell'Arte	Lecca Maria

*I Commissari interni

2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano et Histoire			x	x	x
Lingua Francese Esabac		x	x	x	x
Lingua Inglese			x	x	x
Conversazione Inglese			x		x
Conversazione francese				x	x
Lingua Tedesca	x	x	x	x	x
Conversazione Tedesco			x	x	x
Filosofia			x	x	x
Scienze				x	x
Matematica e Fisica			x	x	x
Scienze motorie	x	x	x	x	x
IRC	x	x	x	x	x
Storia dell'Arte				x	x

3 II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo “B.R. Motzo”

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/130, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)¹

3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi LICEO LINGUISTICO (ESABAC)

La classe termina, quest'anno, il percorso ESABAC (v. D.M. 91 del 22/11/2010, D.M. 95 del 18/2/2013) che, nato da un accordo intergovernativo italo-francese firmato nel 2009 e attuato con il D.M. n. 91 del 22 novembre 2010, consente agli allievi italiani e francesi di conseguire con un solo esame due diplomi: il Diploma di Stato italiano e il Baccalauréat francese. Questo doppio rilascio di diplomi convalida un percorso scolastico biculturale e bilingue della durata di tre anni.

Le discipline coinvolte nel percorso italiano sono la Lingua Francese e, nel triennio, la Storia, scritta e interamente veicolata in francese, ma anche l'Italiano.

Oltre alle due prove scritte degli Esami di Stato, l'ESABAC prevede lo svolgimento di una terza prova, strutturata in due parti: Francese (4 ore) e Storia in francese (2 ore).

Nel triennio, la classe segue un programma di Lingua francese rafforzato rispetto al linguistico tradizionale; esso prevede lo sdoppiamento dell'ora di conversazione, che diventa autonoma rispetto alla compresenza e partecipa alla realizzazione dell'obiettivo del doppio diploma.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni per tutti i licei, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v.
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Per tutte le specificità relative al progetto ESABAC, al seguente link: <https://www.miur.gov.it/esabac>, ogni componente la Commissione potrà rinvenire materiali e informazioni fondamentali e più dettagliate.

QUADRO ORARIO:

LICEO LINGUISTICO ESABAC	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
	anno	anno	anno	anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2* (Francese + ESABAC*)	99+33*	99+33*	132+33*	132+33*	132+33*
Lingua e cultura straniera 3 (Tedesco)	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia (Histoire*)			66*	66*	66*
Filosofia			66	66	66
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	924	924	1023	1023	1023

4 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

- FINALITA' EDUCATIVE
- Si riporta di seguito quanto previsto nella programmazione di classe.
- "Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa d'Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:
- sostenere ed incrementare la partecipazione alle attività didattiche e a tutti i momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione, l'assegnazione degli incarichi
- favorire la ricerca dei motivi dei successi e degli insuccessi e la riflessione sulle possibili loro cause
- porre particolare attenzione alla creazione di un clima di rispetto e cura dei bisogni dei singoli
- educare al rispetto e sulla responsabilità circa le regole scolastiche dell'Istituto
- imparare ad accettare di buon grado le differenze di orientamento sessuale, ideologiche, religiose, nonché quelle che interessano le persone in situazione di disabilità.
- OBIETTIVI DIDATTICI DI COMPETENZA TRASVERSALE
- illustrare le caratteristiche degli strumenti a disposizione previsti incrementando la capacità di utilizzo funzionale
- fornire indicazioni chiare e dettagliate sul lavoro assegnato per casa
- incentivare la pratica della tecnica dell'appunto e della schematizzazione
- valorizzare la cura nella correttezza linguistico-espositiva, sia nella produzione orale che scritta
- OBIETTIVI SPECIFICI PER IL LICEO LINGUISTICO
- Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:
- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio
- Nel terzo anno del secondo biennio ci si dovrà dedicare con maggiore attenzione e puntualità al raggiungimento di questi obiettivi specifici del corso, dato il gap causato dalla situazione pandemica e dalla Didattica a distanza in particolare per quanto riguarda il lavoro con le lingue straniere. Si terrà presente, pertanto, che qualunque occasione di potenziare e sperimentare attivamente le lingue studiate dovrà essere colta e sfruttata appieno. Particolare attenzione, per tutte le materie di studio, si volgerà agli aspetti linguistici e lessicali.

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
STORIA ESABAC	X		X				X
ITALIANO	X		X				X
INGLESE	X		X		X		X
STORIA DELL'ARTE	X		X		X		X
FILOSOFIA	X		X		X		X
SCIENZE NATURALI	X		X		X		X
FRANCESE	X		X				X
MATEMATICA	X		X		X		X
FISICA	X		X		X	X	X

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte

4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

1) Il ruolo del poeta	Letteratura italiana Letteratura inglese Letteratura francese Letteratura tedesca Filosofia
2) La guerra	Storia dell'arte Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura tedesca Fisica – Ed. Civica Filosofia
3) Il ruolo delle avanguardie del novecento	Storia dell'arte Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura francese Letteratura tedesca
4) La natura	Storia dell'arte Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura tedesca Letteratura francese Scienze Naturali Filosofia Fisica
5) Eroe e anti-eroe	Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura tedesca Letteratura francese Filosofia
6) L'angoscia, la sconfitta, l'incapacità a reagire	Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura francese Letteratura tedesca Storia dell'arte Filosofia
7) La donna	Storia dell'arte Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura tedesca Letteratura francese Fisica
8) La maschera	Storia dell'arte Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura tedesca

9) Alienazione e crisi dei valori	Storia dell'arte Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura tedesca Letteratura francese Filosofia
10) Progresso e Industrializzazione	Storia dell'arte Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura tedesca Letteratura francese Fisica Scienze Naturali
11) La morte	Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura tedesca Letteratura francese Filosofia
12) L'amore	Letteratura italiana Letteratura Inglese Letteratura tedesca Letteratura francese

4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Le attività di recupero sono state svolte, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Sono stati inoltre dedicati momenti di riepilogo e di approfondimento, per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

4.5 Strumenti

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Fotocopie o materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Lim
- Laboratori
- Palestra

4.6 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state scritte e orali, varie quanto alla tipologia, secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati. Sono state effettuate mediamente più prove scritte e orali per quadrimestre. Sono state effettuate anche prove scritte equipollenti all'orale, come previsto nel P.T.O.F.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e Risoluzione di casi/ problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	Composizioni scritte / temi/ saggi brevi	Esercizi
STORIA ESABAC	X	X		X			x	
ITALIANO	X	X					x	
INGLESE	X	X			X	X	X	
STORIA DELL'ARTE	X	X		X				
FILOSOFIA	X	X		X				
SCIENZE NATURALI	X	X		X				
FRANCESE	X	X				X	X	
MATEMATICA	X	X		X				X
FISICA	X	X		X	X	X		X

4.7 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dall'alunno e disponibilità a superarle.

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuite ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli. Per le simulazioni delle prove d'Esame sono state utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

5 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Cinema e scuola: visione dei film “Io capitano” di M. Garrone; “C’è ancora domani” di Paola Cortellesi; “One life” di James Hawes, “Dante” di Pupi Avati
- b) Progetti di PCTO (vedi s.v. PCTO)
- c) Visita al Consiglio regionale della Sardegna
- d) Stage e scambi culturali
- e) Campionati studenteschi
- f) Orientamento in uscita
- g) Olimpiadi di Filosofia
- h) Progetti PON e PNRR; progetto area metropolitana di Cagliari contro lo spreco alimentare; visita al Radiotelescopio; ecc.
- i) Preparazione agli esami per l'ottenimento delle Certificazioni Cambridge per la lingua inglese (Preliminary e First for Schools)

6 CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

7.a Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

SCHEDA RIEPILOGATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 CL

FOCUS DI CITTADINANZA: PACE, GIUSTIZIA, ISTITUZIONI SOLIDE

<i>Docente</i>	<i>Titolo UDA</i>	<i>ore</i>	<i>Ambito (Costituzione/Sviluppo sostenibile)</i>	<i>Mese realizzazione</i>
Loi Patrizia Marta Puliga Violetta Squarzoni Cristina Ledda Silvia Atzeni, Pistis Gabriela	Tra uguaglianza di diritto e uguaglianza di fatto: la condizione della donna nel dopoguerra italiano Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi. Preparazione e dibattito post Lottare per ciò in cui si crede- Visione del film: "One Life" di James Hawes	7	Costituzione Pace, giustizia e istituzioni solide	I quadrimestre
Loi Patrizia/ Conversatore Francese	Le droit à l'avortement dans la Constitution française IVG dans le monde entier	5	Costituzione Pace, giustizia e istituzioni solide	II Quadrimestre
Squarzoni Violetta/ Conversatore Tedesco	Das Grundgesetz	3	Costituzione	II Quadr.

Puliga Marta/ Conversatore Inglese	The denial of human rights - Freedom from Chains: Still living with slavery.	4	Costituzione	Novembre 1° Q
Atzeni Silvia Filosofia	Tra uguaglianza di diritto e uguaglianza di fatto: da Marx alla Costituzione italiana. Giustizia sociale come condizione della libertà e dei diritti	2	Costituzione	2° Quadrimestre
Ledda Cristina Italiano e storia	visione del film lo capitano di Matteo Garrone; visita al Consiglio regionale della Sardegna	8	Pace, Giustizia e Costituzione	1° quadrimestre (ottobre/ dicembre)
Lecca Maria Storia dell'arte	Il concetto di pace attraverso le opere d'arte.	2	Costituzione	2^ Quadrimestre
Del Rio Valentina Mat e Fisica	Il progetto Manhattan e la controversa storia della bomba atomica	3	Pace, Giustizia e Istituzioni solide	2° Quadrimestre
Pistis Gabriela Scienze	La tutela dell'ambiente e la Costituzione	2	Costituzione	1° quadrimestre
Ibba Renato Motoria	Visione del film "Lezione di sogni".	2	Pace, Giustizia e Costituzione	2° Quadrimestre
Saba Paola IRC	Il contributo della chiesa riguardo lo sviluppo sostenibile	2	Sviluppo sostenibile e Enciclica "Laudato sii"	1° Quadrimestre

Per un totale di h. 40

8. DIDATTICA ORIENTATIVA e PERCORSI per la COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

8.1 DIDATTICA ORIENTATIVA

Nel corrente anno scolastico il Consiglio di classe ha stabilito di impegnare le 30 ore di Didattica orientativa nel progetto che di seguito viene illustrato nel dettaglio per quanto attiene ai contenuti ed alle finalità.

Attività didattiche orientative svolte/da svolgere* (Inserite titolo specifico dell'attività)	Discipline coinvolte	Competenze/conoscenze Orientative**	Periodo di svolgimento***	Numero di ore**** (min. 30 ore)	Numero di studenti coinvolti	Attività curricolare
Proiezione del film lo capitano di Garrone + presentazione della situazione del Senegal (Cabras O.)	Storia- ed. civica	<ul style="list-style-type: none">- Condivisione di valori (inclusione, accettazione delle diversità, accoglienza, rispetto)- Potenziamento delle competenze trasversali per la prevenzione di comportamenti violenti- Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse- Essere in grado di immaginare il futuro- Educare alla legalità	ottobre 2023	31	13	X

		<ul style="list-style-type: none"> - Lavorare sul senso di responsabilità - Conoscenza delle istituzioni 				
Proiezione del film C'è ancora domani+ dibattito	Storia-ed. civica	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di valori (inclusione, accettazione delle diversità, accoglienza, rispetto) - Potenziamento delle competenze trasversali per la prevenzione di comportamenti violenti - Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse - Essere in grado di immaginare il futuro - Educare alla legalità - Lavorare sul senso di responsabilità - Conoscenza delle istituzioni 	novembre 2023	4 1	13	X
Visita al Consiglio regionale della Sardegna+ edugame	Ed. civica	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla legalità - Lavorare sul senso di responsabilità - Conoscenza delle istituzioni <p>Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come</p>	dicembre 2023	5	13	X
Debate dopo la visita al Consiglio: la legge morale è più importante della norma	Italiano-ed. civica	<ul style="list-style-type: none"> - Avere strategie per risolvere problemi - Essere capaci di definire obiettivi - Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli) 	Dicembre-gennaio 2023	2	13	X

incontro di conoscenza del docente tutor con gli studenti della classe associata, momento particolarmente importante per i tutor che non appartengono al CdC, e di conoscenza degli obiettivi del percorso (compilazione e-portfolio)	italiano	- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	Gennaio 2024	1	13	
Proiezione del film One life	Storia- ed. civica.- tedesco	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di valori (inclusione, accettazione delle diversità, accoglienza, rispetto) - Potenziamento delle competenze trasversali per la prevenzione di comportamenti violenti - Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse - Essere in grado di immaginare il futuro - Educare alla legalità - Lavorare sul senso di responsabilità 	Gennaio 2024	4	13	X
Orientamento-UNICA.	Tutte le discipline	- Conoscere i possibili percorsi post-diploma	Febbraio 2024	5	13	X
PNRR Corsi di Orientamento-Laboratorio di orientamento	Tutte le discipline	- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	Maggio 2024	10	12	

Per un totale di 36 h per l'intera classe

8.2 PERCORSI PER LA COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2023/24	Accoglienza croceristi info point Molo Rinascita Progetto finalizzato a sviluppare e consolidare le conoscenze linguistiche	CAGLIARI CRUISE PORT	P.C.T.O.	10/10
2023/24	Corso di Orientamento UNICA per una scelta universitaria consapevole	Università degli Studi di Cagliari	P.C.T.O.	15/15
2023/24	Giornata di orientamento Unica per una scelta universitaria consapevole	Università degli Studi di Cagliari	Orientamento	4/4
2023/24	Laboratori PNRR Orientamento classi quinte per una scelta universitaria consapevole	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane "B.R. Motzo"	Orientamento	10/10
2023/24	Accoglienza croceristi info point Molo Rinascita Lingue e comunicazione	CAGLIARI CRUISE PORT	P.C.T.O.	15/15
2023/24	Progetto PON Progetto finalizzato a sviluppare e consolidare le conoscenze linguistiche stage PCTO	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane "B.R. Motzo"	P.C.T.O.	90/90
2022/23	Accoglienza e info turisti molo crociere Cagliari Progetto finalizzato a sviluppare e consolidare le conoscenze linguistiche	CAGLIARI CRUISE PORT	P.C.T.O.	39/39
2022/23	Asile! Asile! Le bossu de Notre Dame Progetto finalizzato a sviluppare e consolidare le conoscenze linguistiche	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane "B.R. Motzo"	P.C.T.O.	60/60

2022/23	ASILE! ASILE! LE BOSSU DE NOTRE DAME Progetto finalizzato a sviluppare e consolidare le conoscenze linguistiche	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane "B.R. Motzo"	P.C.T.O.	10/10
2022/23	CORSI PCTO UNICA ORIENTA	Università degli Studi di Cagliari	Orientamento	14/14
2022/23	Corso sulla sicurezza	CAGLIARI CRUISE PORT	Sicurezza	5/5
2022/23	Stage linguistico a Dublino Progetto finalizzato a sviluppare e consolidare le conoscenze linguistiche	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane "B.R. Motzo"	P.C.T.O.	15/15
2021/22	CORSO SICUREZZA ANFOS 2021/2022	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane "B.R. Motzo"	P.C.T.O.	4/4
2021/22	formazione organizzazione 3^CL 21-22 (org-rel)	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane "B.R. Motzo"	P.C.T.O.	5/5
2021/22	percorso linguistico 2021-2022 (corsi on line durante la pandemia)	Eurodesk Italy	P.C.T.O.	30/30
2021/22	percorso linguistico 2021-2022 (corsi on line durante la pandemia)	Poliferie	P.C.T.O.	5/5
2021/22	percorso linguistico 2021-2022 (corsi on line durante la pandemia)	ARFOTUR	P.C.T.O.	30/30
2021/22	percorso linguistico 2021-2022 Progetto finalizzato a sviluppare e consolidare le conoscenze linguistiche	CAGLIARI CRUISE PORT	P.C.T.O.	26/26
2021/22	percorso linguistico 2021-2022	IANNAS S.R.L. SOCIETA' BENEFIT	P.C.T.O.	17/17

Totale anno in corso: 54/54 ore

Totale: 314/314

DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE – CLASSE QUINTA CL ESABAC 2023-24

9 APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato da:

Disciplina/e	Docente	Firma
Italiano et Histoire	Ledda Cristina	
Lingua Francese Esabac	Loi Patrizia	
Lingua Inglese	Puliga Marta	
Conversazione Inglese	Legge Kevin Bruce	
Conversazione francese	Loi Anna	
Lingua Tedesca	Squarzoni Violetta	
Conversazione Tedesco	Mameli Martina	
Filosofia	Atzeni Silvia	
Matematica e Fisica	Del Rio Valentina	
Scienze	Pistis Gabriela	
Scienze motorie	Ibba Renato	
IRC	Saba Paola	
Storia dell'Arte	Lecca Maria	

Quartu Sant'Elena, li 14 /05/2024